

ILLINOIS  
SAFE  
SCHOOLS



THE ALLIANCE

presenta:

# ¡CONOCETUS DERECHOS! ORGANIZAR Y ABOGACÍA



# ÍNDICE

## CONOCE TUS DERECHOS! **ORGANIZAR Y ABOGACÍA**

These materials are also available in English. If you are interested in receiving the English materials, please contact the Illinois Safe Schools Alliance. Translation was provided by the ¡Comunicaté! Translation & Interpretation Collective.

### ¡Comunicaté! Translation & Interpretation Collective

SOMOS UNA COLECTIVA QUE BUSCA SER UN PUENTE ENTRE EL IDIOMA INGLÉS Y ESPAÑOL EN FORMA ESCRITA Y HABLADA, PARA PROMOVER Y HABILITAR A MIEMBROS DE LA COMUNIDAD PARA QUE PARTICIPEN Y PUEDAN IDENTIFICARSE EN LUGARES DONDE EL LENGUAJE SERÍA UNA BARRERA. NUESTRAS HABILIDADES PROFESIONALES SON A RAÍZ DE NUESTRAS EXPERIENCIAS COMO MUJERES DE COLOR, INMIGRANTES, BILINGÜES Y/O QUEER. NUESTROS ESFUERZOS ESTÁN ENFOCADOS EN CRECER EN CONJUNTO CON NUESTRA COMUNIDAD Y POR CREAR UN MUNDO INCLUSIVO EN LA DIVERSIDAD DEL LENGUAJE.

#### DESCARGO DE RESPONSABILIDAD:

ESTE CURRÍCULO ES SÓLO CON FINES INFORMATIVOS Y NO CON EL PROPÓSITO DE PROPORCIONAR ASESORÍA LEGAL.

<b>SOBRE EL PROYECTO CONOCE TUS DERECHOS....</b>	<b>4</b>
<b>METAS PARA ESTE PROYECTO.....</b>	<b>5</b>
<b>DEFINICIONES.....</b>	<b>6</b>
<b>CREO QUE LO ENTIENDO, PERO TODAVÍA TENGO PREGUNTAS?.....</b>	<b>8</b>
<b>¿PERO COMO OBTENGO ESTA INFORMACIÓN?...</b>	<b>13</b>
<b>¿AHORA, QUE HAGO CON ESTA INFORMACIÓN?..</b>	<b>17</b>
<b>PERO PARA LOGRAR OBJETIVOS MÁS GRANDES, A MENUDO NECESITAMOS INCREMENTAR LOS ESFUERZOS.....</b>	<b>25</b>
<b>¿QUÉ HAGO CON TODA ESTA INFORMACIÓN?.....</b>	<b>36</b>

#### NOTA SOBRE LA TRADUCCIÓN:

Este documento fue traducido usando la 'x' en vez de 'a' o una 'o' como parte de un cambio lingüístico que intenta ir más allá de los binarios de género y es más inclusivo a todas las identidades.

# SOBRE EL PROYECTO CONOCE TUS DERECHOS



La misión de la Alianza de Escuelas Seguras de Illinois (Safe Schools Alliance) (la Alianza) es promover seguridad, apoyo y desarrollo saludable a jóvenes lesbianas, homosexuales, bisexuales, transgénero e indecisxs (LGBTQ) en escuelas y comunidades de Illinois por medio de la defensa/apoyo, educación, organizaciones juveniles e investigación.

Este currículo fue creado por miembros de la Alianza de escuelas seguras de Illinois. Antonio Gutiérrez fue consultadx a la hora de desarrollar nuestros materiales del cómic Conoce tus Derechos, cuyos contenidos informaron este currículo.

Antonio Gutiérrez, es un inmigrante de género no conforme, indocumentadx y queer de Guadalajara, México. Antonio ha vivido en Chicago después de inmigrar a los Estados Unidos para reunirse con los miembros de su familia.

Antonio se unió al movimiento de los derechos de los inmigrantes en 2012 como organizadorx de la Liga de Justicia de Jóvenes Inmigrantes (IYJL por sus siglas en inglés), una organización liderada por gente indocumentada. Antonio ha participado y sigue activx en organizar eventos colectivos y comunitarios tales como programas de recaudación de fondos, marchas masivas, retiros nacionales, campañas de ordenanzas en la ciudad y desobediencias civiles.

Antonio es unx de los co-fundadores de la Unión de Inquilinxs Autónomxs (ATU por sus siglas en Inglés), una organización anti-desplazamiento totalmente voluntaria en la ciudad de Chicago. Antonio es miembro del Comité Directivo de Comunidades Organizadas en Contra de las Deportación (OCAD por sus siglas en inglés), un grupo dirigido por gente indocumentada que lucha contra las deportaciones y la criminalización de las comunidades de color e inmigrantes en Chicago.

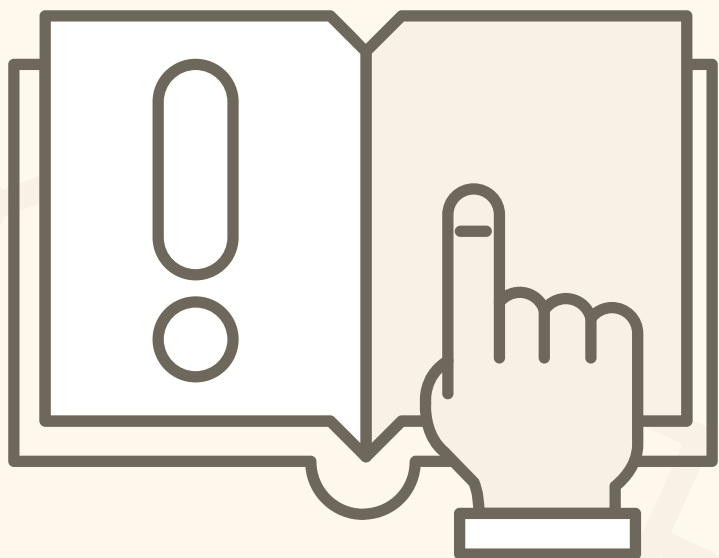
## METAS PARA ESTE PROYECTO

El objetivo de la Alianza de Escuelas Seguras de Illinois (Illinois Safe Schools Alliance) es apoyar el éxito de lxs jóvenes en su entorno escolar al proporcionar información esencial sobre sus derechos y la responsabilidad que tienen las escuelas de honrarlos y aceptarlos. Cuando lxs estudiantes conocen sus derechos, es más probable que obtengan el apoyo que necesitan para abordar la causa de sus problemas y exijan soluciones que les permitan prosperar en un contexto académico. Al hacerlo, desarrollan habilidades importantes de liderazgo y defensa. Nuestro objetivo es satisfacer las necesidades de lxs jóvenes y responder a las solicitudes para obtener más recursos legales, oportunidades para tutorías de par a par, conciencia de los derechos legales y médicos, y apoyo en torno a las prácticas disciplinarias discriminatorias en la escuela.

## ¿POR QUÉ ESTE PROYECTO?

Como organización para la defensa de jóvenes, vemos un acceso extremadamente desproporcionado a la educación dependiendo de raza, recursos económicos, apoyo familiar y ubicación geográfica. La falta de acceso a una educación segura y que apoya puede afectar el logro más adelante en la vida y limitar las oportunidades de movilidad, empleo y salud. En la Alianza de Escuelas Seguras de Illinois, creemos que todos lxs estudiantes, no solo lxs estudiantes LGBTQ, prosperan en ambientes donde se valora la diversidad.

**DESCARGO DE RESPONSABILIDAD:  
ESTE CURRÍCULO ES SÓLO CON FINES INFORMATIVOS Y NO  
CON EL PROPÓSITO DE PROPORCIONAR ASESORÍA LEGAL.**



# DEFINICIONES

## ¿QUE ES LA **ABOGACÍA**?

**Abogar**, en nuestro trabajo, es cuando trabajamos con la gente joven para mejorar sus situaciones.

Muchas de las veces, lxs jóvenes LGBTQ+ y lxs jóvenes que son aliados se ponen en contacto con la Alianza de Escuelas Seguras de Illinois (Illinois Safe School Alliance) y piden apoyo con alguna situación que está pasando en la escuela.

**Trabajamos con ellxs y sus distritos escolares para mejorar su situación. Esto podría significar crear soluciones para parar el hostigamiento/acoso, asegurarse que sus nombres y pronombres sean respetados, que tengan acceso a los baños y vestuarios, y cualquier otra cosa con la que una persona podría necesitar apoyo en la escuela.**

## ¿QUE ES **ORGANIZARSE**?

**Organizarse** es cuando un grupo de personas se unen de manera estratégica y dirigida para promover sus intereses.

La Alianza de Escuelas Seguras de Illinois trabaja muchas veces con grupos dentro de los distritos escolares que se están **organizando** para crear un cambio de política escolar.

**Estas personas involucran a estudiantes, padres/madres, residentes, empleadxs del distrito escolar, miembros del consejo escolar, funcionarios electos, y organizaciones en el distrito escolar para escribir y pasar políticas de la junta escolar.**



**ESTAS PERSONAS SON LXS ORGANIZADORXS.**



*Creo que lo entiendo, pero todavía tengo preguntas...*

*¡Por supuesto!  
¿Cuales son?*



## ¿POR QUÉ DEBE DE ORGANIZARSE LA GENTE?

¡Porque nadie conoce tus intereses mejor que tú!

Un miembro de la junta escolar quizás esté de acuerdo contigo en ciertas (o casi todas) las cosas, pero al fin del día, tú eres la persona que entiendes mejor tus intereses.

Si eres unx estudiante LGBTQ+ en un distrito escolar, conoces mejor que cualquier otra persona las experiencias diarias de lxs estudiantes LGBTQ+ en tu distrito.

**Te puedes identificar con lo que ocurre en el distrito, y trabajar con otras personas para mejorarlo.**

## ¿COMO ME VUELVO UNX ORGANIZADORX?

¡Comienzas a **organizar!**

Cualquier persona puede **organizar**, y cualquier personas puede crear cambios. Todxs lxs organizadorxs empezaron de a poco.

Marsha P. Johnson no era ni activista ni organizadora antes del Levantamiento en Stonewall. Se unió al Frente de Liberación Gay (Gay Liberation Front) y a la Alianza de Activistas Gay (Gay Activist Alliance en inglés) inmediatamente después del Levantamiento en Stonewall en 1969, y organizó la Manifestación de Orgullo y Liberación las Calles (Street Liberation Pride Rally) el siguiente año. Estas manifestaciones evolucionaron a los desfiles de Orgullo y gracias mayormente a Marsha seguimos teniendo los desfiles de Orgullo hoy en día.



Rosa Parks no era parte de un grupo por los derechos civiles antes de ser la Secretaria del capítulo local de Montgomery de la NAACP en 1943. Su acción de desobediencia civil de permanecer sentada en un camión impulsó el Boicot de camiones de Montgomery doce años después. El Boicot de camiones de Montgomery se considera la primera demostración masiva en contra de la segregación en los Estados Unidos.

## ¿PUEDE ORGANIZARSE LA GENTE JOVEN?

¡Sí! La gente joven son organizadorxs maravillosxs por muchas razones. Una de ellas es porque tienen puntos de vista que los demás no tienen.

Unx maestrx en una escuela te puede decir que pasa en la escuela, de su perspectiva, pero solo tú puedes hablar desde la perspectiva de un estudiante.

Y lxs jóvenes tienen acceso a cosas que otras personas quizás no tengan. Lxs estudiantes en una escuela tienen acceso a sus maestrxs, y lxs administradorxs de la escuela, acceso que otras personas no tienen. Lxs jóvenes también tienen acceso a ciertos grupos de jóvenes que solo ciertos adultos pueden entrar.

Como un ejemplo, usaremos la meta de tener una política en tu distrito escolar que apoya a lxs estudiantes transgénero y de género expansivo.



*Genial ¿Pero donde empiezo?*

**PUEDES EMPEZAR DE VARIAS MANERAS, PERO UN BUEN LUGAR PARA COMENZAR ES ESTABLECER UNA META.**

**UNA VEZ QUE ESTABLEZCAS TU META, PUEDES IDENTIFICAR A LAS PERSONAS ENCARGADAS DE TOMAR LAS DECISIONES QUE AFECTAN TU META, VER COMO ELLXS PUEDEN APOYAR TU META, Y VER SI QUISIERAN APOYAR.**

**En un distrito escolar, algunas de las personas encargadas de tomar decisiones de política son:**



El Presidente de la Junta Escolar



Los miembros de la Junta Escolar



El Superintendente del Distrito



En Fiscal de Distrito



Otras personas de la administración del distrito (superintendentes adjuntos, directorxs, etc.)



Personal del Distrito (maestrxs, consejerxs, trabajadorxs sociales, decanos, etc.)

## PARA AVERIGUAR **CÓMO Y POR QUÉ** TE APOYARÍAN, PUEDES PENSAR EN:

### **Su poder**

Este es el poder que tienen sobre las decisiones que tú quieres que tomen. El presidente de la Junta Escolar puede tener el poder de someter a votación de la Junta ciertas políticas, y puede votar acerca de diferentes políticas frente a la Junta.

### **Su interés propio**

Esto es lo que motiva a las personas intrínsecamente. Alguien que se identifica como una persona LGBTQ+ o unx aliadx a las personas LGBTQ+ en su vida personal muchas veces apoyará a iniciativas políticas que apoyan a la comunidad LGBTQ+.

### **Sus miedos**

Estas son las consecuencias que la persona no quiere enfrentar. Un presidente de la Junta Escolar puede estar preocupadx de disgustar lxs madres/padres en el distrito.

### **Sus deseos**

Estos son los resultados que una persona quiere para sí mismos. Un miembro de la Junta Escolar quizás realmente quiera ser re-elegidx a la Junta, y quiera mantener contentos a los votantes del distrito.

### **Sus redes y relaciones**

Estas son las personas a las que está conectada la persona encargada de tomar las decisiones, y los individuos que los influyen. Quizás son miembros de grupos comunitarios, organizaciones profesionales, sindicatos, u otras organizaciones. Es posible que alguien consulte con estos grupos al tomar una decisión importante.

*¿Pero cómo obtengo esta información?*



*¡Investiga!*

**PUEDES ENCONTRAR INFORMACIÓN DE LA PERSONA A CARGO DE LAS DECISIONES DE DIFERENTES MANERAS. PUEDES:**

**Hablar con personas que han interactuado con la persona a cargo en el pasado.**

En las escuelas, estas personas pueden ser estudiantes, madres/padres, maestrxs, consejerxs, u otrxs empleadxs del distrito.

**Ve las declaraciones que han hecho en el pasado a los medios**

Muchas veces, lxs Superintendentes y lxs Jefxs Ejecutivxs del distrito escolar son lxs que hacen comentarios públicos de parte del distrito.

## **PUEDES ENCONTRAR INFORMACIÓN DE LA PERSONA A CARGO DE LAS DECISIONES DE DIFERENTES MANERAS. PUEDES:**

### **Si la person es un miembro electo de la Junta Escolar, puedes ver**

Cual fue su plataforma en su campaña para ser elegidos a la Junta

- **Esto es lo que ellxs le dicen a los votantes que van a hacer si son elegidxs**

Los resultados de las elecciones para ver que tan ‘populares’ fueron durante las elecciones

- **Esto te puede decir cuánto apoyo tuvo su plataforma con la gente**

**Declaraciones que han hecho a los medios ya sea durante una elección o en algún tiempo cuando el distrito recibió mucha atención de los medios.**

### **También puedes tratar de encontrar lo que puedas en la internet**

A veces puedes encontrar su historial de trabajo, para ver en cuales otros distritos escolares han trabajado y cómo es que esos distritos apoyaron a lxs estudiantes LGBTQ+, posiblemente a través de políticas

Lxs miembros de la Junta Escolar a menudo tienen otros trabajos, y solo están en la Junta medio tiempo. Puedes tratar de ver si tienen alguna experiencia profesional que los haga tus aliados.

Las personas con poder de decisión quizás hasta tengan una biografía en su sitio de web que te diga mucho acerca de ellxs, o páginas de redes sociales donde ellxs circulan información.

### **Pero una manera muy buena de saber más de ellxs es reunirte con ellxs y conocerlos**

Estudiantes en las escuelas tiene acceso a lxs miembros de la Junta Escolar y lxs empleadxs del distrito que otras personas fuera de la escuela no tienen.

Puedes pedirles una reunión y programar **una visita de investigación.**

**Visitas de investigación** son reuniones con la gente encargada de tomar decisiones, donde las llegas a conocer; cómo piensan acerca de diferentes temas, sus valores y sus redes, y donde puedes ver su nivel de interés en tu causa.



### **Puedes estructurar una visita de investigación exitosa de la siguiente manera**

Pedir que todos de presenten y que **presenten sus credenciales**

- **Presentar tus credenciales** en este caso quiere decir cuando muestras porque tu voz es importante en este tema.

Hay muchas maneras de hacer esto, pero puede ser tan simple como decir **“Soy unx estudiante en \_\_\_\_\_, en mi \_\_\_\_\_ año de estudio”** y agregar cualquier club en el que estás involucradx. También puedes hablar de las redes y relaciones que tienen en común, si es que las hay.

- **Confirma cuánto tiempo tienes para reunirte con ellxs**



Haz preguntas para averiguar más acerca de ellxs, sus intereses propios, y su poder

- ¿Cuánto tiempo ha hecho este trabajo?
- ¿Cuales son sus metas para los siguientes años?
- ¿Que quiere decir ser [su título de su posición]?

Haz preguntas para probar sus prioridades

- ¿Cuales son sus prioridades por ahora?
- ¿Que ve cómo el problema más grande para nuestra comunidad ahora?
- Expone los temas de los cuales quieres hablar - pero mantente neutral y deja que ellxs expresen sus propias opiniones.  
¿Qué piensa usted acerca de ese tema?

Haz preguntas para asesorar sus miedos y sus necesidades

- ¿Que ves como el reto más grande para cumplir [una de sus metas]?
- ¿Como podemos sobrepasar estas barreras?

Haz preguntas para averiguar quienes están en sus redes y con quienes tienen relaciones

- ¿Con quién habla acerca de este tema? ¿Que le han dicho?
- ¿Pertenece a alguna organización profesional que trata este tema?
- ¿Con quien más debemos de hablar acerca de este tema?

Dales las gracias por su tiempo y termina la reunión.

**Obviamente estas son muchas preguntas, y es bueno que más de una persona de tu equipo sea parte de la reunión, para que el transcurso de la reunión sea más fluido y te puedas asegurar de preguntar todas las preguntas que necesitas hacer.**

## ¿AHORA, QUE HAGO CON ESTA INFORMACIÓN?

**¡LA USAS PARA CUMPLIR TUS METAS!**

**CUANDO TENGAS TODA ESTA INFORMACIÓN, PUEDES EMPEZAR A CREAR UN MAPA DE PODER**

### Un Mapa de Poder...

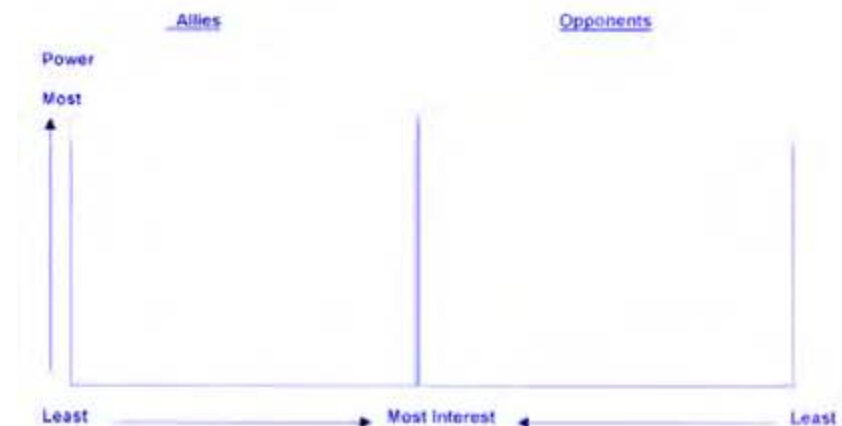
es una herramienta maravillosa que ayuda a la gente a averiguar a quién deben involucrar en su trabajo y cómo involucrarlos para llegar a su meta

### Hay muchas maneras de crear un mapa de poder...

y aquí veremos dos de nuestros favoritos

### El primero es un gráfico de poder e intereses

Ve el diagrama siguiente (el diagrama esta en ingles), tenemos interés ("interest" en ingles) hasta abajo, con poder ("power" en ingles) a los lados



## El interés corre afuera hacia adentro

Si fueras a poner a las personas que investigaste en este mapa, pondrías a la gente con menos interés en ayudarte a cumplir tu meta hacia el exterior del gráfico y a la gente más interesada en ayudarte a cumplir tu meta hacia la parte interior.

## El poder corre de abajo hacia arriba

Si fueras a poner a las personas que investigaste en este mapa, pondrías a la gente con menos poder para ayudarte a cumplir tu meta hacia abajo y a la gente con más poder para ayudarte a cumplir tu meta hacia arriba.

## Pero está dividido entre “aliadxs” y “oponentes”

Si una persona favorece tu meta, o comparte la misma meta, estarían en el lado izquierdo.

Si a las personas no le favorece tu meta, o tiene una meta que no se alinea con la tuya, estarían en el lado derecho.

## Como un ejemplo, digamos que tu meta es que tus madres/padre te aumenten tu dinero de bolsillo,

### Has investigado, y averiguado que:

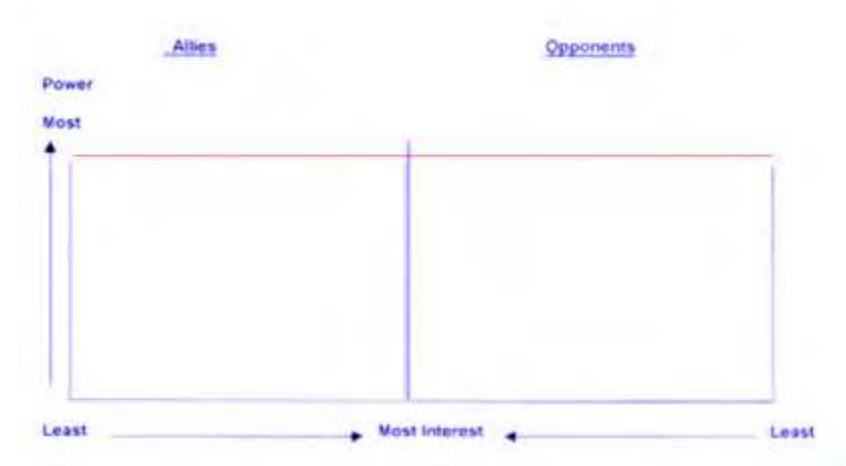
Tus madres/padres son las únicas personas que deciden cuánto te dan de dinero de bolsillo.

Tienes dos madres/padres, les llamaremos Madre/Padre A y Madre/Padre B

Juntxs, se ponen de acuerdo para la cantidad de dinero de bolsillo que recibes. Si te dan \$10, es porque lxs dos quieren que sea \$10.

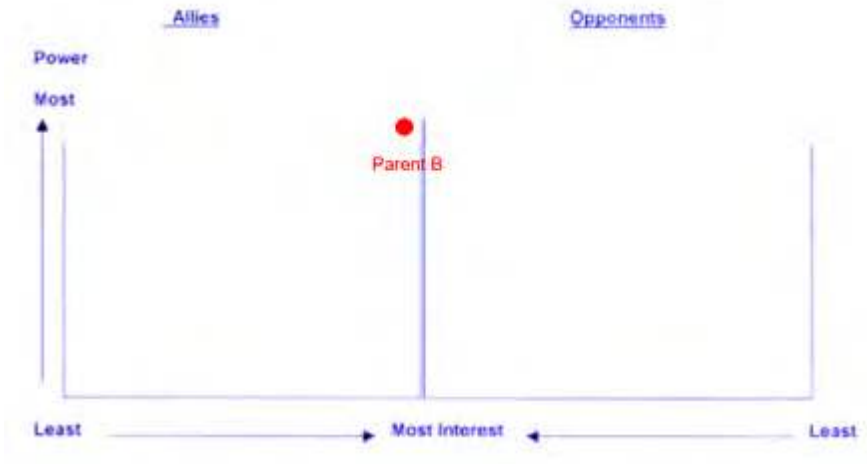
## Entonces, en este caso,...

tus madres/padres estarían hasta la parte de arriba del mapa, por la línea roja:



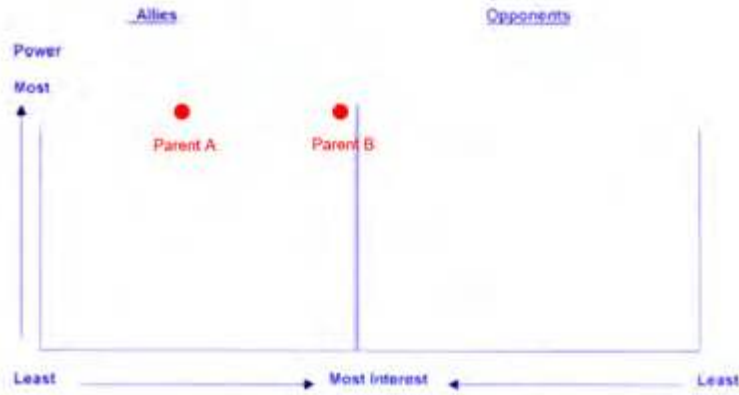
## Si Madre/Padre B (“Parent B” en inglés) te han dicho que te quieren...

aumentar tu dinero de bolsillo, lxs pondrías hacia arriba y a la izquierda del centro (¡pues son tus aliadxs (“Allies” en inglés)!).



## Si Madre/Padre A (“Parent A” en ingles) te han dicho que no están segurxs...

si quieren aumentar tu dinero del bolsillo, y que lo decidirán al fin del año escolar - lxs pondrías hacia arriba y en el lado de ‘Aliadxs’ (“Allies en ingles) pero entre el lado más hacia la izquierda y el centro.



## Entonces, si quieres llegar a tu meta de...

aumentar tu dinero de bolsillo, necesitaras ver como convencer a Madre/Padre A de estar de acuerdo con Madre/Padre B.

## Y ahora puedes anotar todo...

lo que has averiguado en tu investigación, para ayudarte a darle seguimiento y ver todo:

- Tus madres/padres son las únicas personas que deciden cuanto te toca de dinero de bolsillo
- Tienes dos madres/padres, a los que aquí llamamos Madre/Padre A y Madre/Padre B
- Juntxs, deciden la cantidad que te darán para tu dinero de bolsillo. Si te dan \$10, es porque lxs dos quieren que sea \$10
- Madre/Padre B quiere subir la cantidad de tu dinero de bolsillo
- Madre/Padre A lo esta pensando y lo decidirá al final del año escolar

## ¿PERO COMO LE HACES PARA QUE MADRE/PADRE A ESTE DE ACUERDO CON MADRE/PADRE B?

¡Puedes usar un mapa de poder diferente!

El cual se ve asi:



## Tenemos tomadores de decisiones (“Decision-Maker Name) en la parte de enmedio,

con diferentes tipos de influencias todo a su alrededor, vamos a hacer a esta persona Madre/Padre A:

A mano derecha hacia arriba tenemos las influencias de personas importantes (“VIP Influences” en ingles), con algunos ejemplos enumerados (Expertos, oficiales elegidos, agencias de gobierno, etc.)

- Podemos pensar en estas influencias como individuos u organizaciones que se dirigen o que cuyo mensaje le llega directamente a al tomador de decisiones.
- Estas relaciones usualmente son relaciones profesionales cercanas.
- Si pensamos en tu casa como una organización, podemos pensar en Madre/Padre B como unx ‘colega’ de Madre/Padre A y como una influencia de persona importante.

A mano derecha hacia abajo tenemos las influencias financieras (“Financial Influences” en inglés), con unos ejemplos enumerados (Inversores, consumidores, contribuyentes de campañas, etc.)

- Esta es la gente cuyo dinero puede presionar a la persona tomando decisiones.
- Si pensamos en tu casa como una organización, podemos pensar en las compañías que le cobran a tu familia las cuentas (como la compañía de electricidad o la de gas) como influencias financieras para Madre/Padre A.

A mano izquierda hacia abajo tenemos las influencias personales (“Personal influences” en inglés), con algunos ejemplos enumerados (familia, amigos, iglesia, etc.)

- Podemos pensar en estas influencias como la gente que tiene relaciones personales muy cercanas con la persona que toma las decisiones. Estas personas quizás no tengan mucho dinero ni influencia pública, pero tienen una relación personal que significa mucho para los tomadores de decisiones.
- Si pensamos en tu casa como una organización, podemos pensar en ti y tus hermanos como influencias personales para Madre/Padre A.

En la esquina superior izquierda, tenemos Influencias del Público (“Public Influences” en inglés), con algunos ejemplos enumerados (medios de comunicación, público general, votantes, etc.)

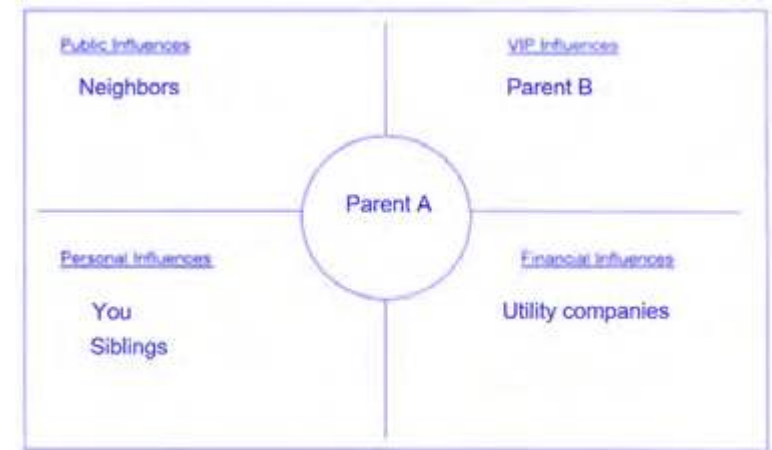
- Podemos pensar en estos como grupos de personas que no tienen acceso inmediato a la persona que toma las decisiones, pero que tienen influencia.
- Si consideramos tu hogar como una organización, podemos pensar en tus vecinos como una influencia pública.

## Una vez que hagas un esquema de las influencias...

puedes calcular cómo lograr que respalden tus objetivos.

Para Madre/Padre A (“Parent A” en inglés), hemos identificado estas influencias

- Madre/Padre B (“Parent B” en inglés) es una influencia muy importante
- Las compañías de servicios públicos (“Utility companies” en inglés) son una influencia financiera
- Tu (“You” en inglés) y tus hermanos (“siblings” en inglés) son influencias personales
- Tus vecinos (“Neighbors” en inglés) son influencias públicas
- Puedes usar un diagrama para organizar esto, así:



Ahora tenemos que averiguar qué puedes hacer para que influyan a Madre/Padre A.

Un buen lugar para comenzar es revisando tus metas y tu investigación

- **Objetivo:** obtener un aumento en tu dinero de bolsillo
- **Investigación:**  
Tus padres/madres son las únicas personas que deciden cuánto es tu dinero de bolsillo

Tienes dos Madres/Padres, les llamaremos Madre/Padre A y Madre/Padre B.

Se ponen de acuerdo en la cantidad para tu dinero de bolsillo. Si tu dinero de bolsillo es de \$10, es porque cada uno quiere que sea de \$10.

Madre/Padre B quiere darte un aumento en tu dinero de bolsillo.

Madre/Padre A está pensando en eso y decidirá al final de año escolar.

Entonces, vamos usar las influencias y la investigación para ayudar a lograr tus objetivos.

- Si Madre/Padre B ya dijo que quiere aumentar tu dinero de bolsillo, puedes pedirles que le expliquen a Madre/Padre A por qué creen que es una buena idea.
- Si las compañías de servicios públicos cobran a tus padres/madres cada mes, puedes ayudar a Madre/Padre A y B a pensar en cómo ahorrar dinero en servicios públicos.

Puedes instalar bombillas LED

Puedes prometer desconectar los electrónicos de tu habitación cuando no los estés usando.

- Si eres una influencia personal, puedes explicarle a Madre/Padre A y B por qué quieres un aumento en tu dinero de bolsillo y cómo podría ser bueno para toda la familia.
- Si tus vecinos son una influencia pública, puedes pedirles que firmen una petición solicitando a tus madres/padres que te den un aumento en tu dinero de bolsillo.

En este momento, has hecho un gran trabajo en utilizar diferentes tipos de influencias para convencer a Madre/Padre A de que te dé un aumento. ¡Y con suerte eso funcionará!



¡Para aprender más sobre los mapas de poder, revise la Actividad #1 en nuestro Currículo de Organizar y Abogacía!

## PERO PARA LOGRAR OBJETIVOS MÁS GRANDES, A MENUDO NECESITAMOS INCREMENTAR LOS ESFUERZOS:

### LA INCREMENTACIÓN (EN INGLÉS CONOCIDO COMO 'ESCALATION') ES

el concepto de que cuando los responsables de la toma de decisiones nos dicen que no pueden ayudarnos con nuestro objetivo, tenemos que hacer más para convencerlos.

### PODEMOS PENSAR QUE LA INCREMENTACIÓN

tiene seis etapas, cada una requiere más trabajo que la última.

1. Investigación/ Búsqueda
2. Reunión/ Negociación
3. Participación Pública
4. Manifestación Pública
5. Acción Directa
6. ¡Ganar!



**LA ETAPA DE INVESTIGACIÓN/BÚSQUEDA YA LA REVISAMOS BIEN, CUANDO DISCUTIMOS LA INVESTIGACIÓN Y EL MAPA DE PODER.**

## LA ETAPA DE REUNIÓN/NEGOCIACIÓN ES CUANDO TE REÚNES CON UN TOMADOR DE DECISIONES PARA DECLARAR TU OBJETIVO Y PEDIRLES QUE HAGAN ALGO EN APOYO A TU OBJETIVO.

### Si quieres venir...

a estas reuniones (a menudo hay más de una) con un plan basado en tu investigación, mapa de poder, y lo que tú sabes acerca de los intereses, los miedos y deseos de los tomadores de decisiones.

### Quieres crear un espacio...

donde las personas afectadas (que pueden incluirte a ti) puedan expresar sus propias necesidades y deseos.

### Asegúrate de acreditar...

a tu equipo a través de tu red y recursos.

- Recuerda, para unx estudiante esto puede ser tan simple como decir ‘soy unx estudiante en tu escuela’ con alguna información de los grupos o actividades en las que estás involucradx.

## LA ALIANZA PIENSA EN LA FASE DE INVESTIGACIÓN/ BÚSQUEDA Y EN LA FASE DE REUNIÓN/ NEGOCIACIÓN COMO ABOGACÍA.

La mayoría de las personas con las que trabajamos no quieren hablar públicamente sobre lo que está sucediendo en la escuela, y eso está perfectamente bien. La gente debe tener el poder de dar su consentimiento para que sus historias sean públicas.

### Si tú estas trabajando con alguien...

en una situación similar, tú todavía puedes ejercer presión sobre el tomadorx de decisiones sin hacer nada muy público.

- Tú puedes pedir a organizaciones o personas que escriban cartas privadas al tomadorx de decisiones.
- Puedes pedirles a ciertas organizaciones o personas que llamen directamente al tomadorx de decisiones.
- Puedes establecer reuniones con el/la tomadorx de decisiones y personas que puedan influenciarlx.



¡Para aprender más sobre la incrementación, revise la Actividad #2 en nuestro Currículo de Organizar y Abogacía!

## CUANDO INCREMENTAMOS MÁS ALLÁ DE ESTA ETAPA, EMPEZAMOS A ORGANIZARNOS.

**Organizarse** implica el compromiso público y la concentración de los recursos adecuados en el lugar o lugares adecuados en el momento(s) adecuado.

Si recuerdas, tenemos cuatro etapas que se llevan a cabo después de la etapa de reunión/negociación.

### Estas son:

3. Participación Pública
4. Manifestación Pública
5. Acción Directa
6. ¡Ganar!

**PARTICIPACIÓN PÚBLICA ES UN PROCESO QUE REÚNE A LAS PERSONAS PARA ABORDAR UN TEMA QUE LES IMPORTA O PARA RESOLVER PROBLEMAS COMPARTIDOS. LA PARTICIPACIÓN PÚBLICA EFICAZ REÚNE A LA GENTE Y LES DA PAPELES DE LIDERAZGO.**



### Al involucrar al público...

quieres comenzar por escuchar. Tú quieres entender cuál es el conocimiento del público, y construir desde ahí.

- También es posible que quieras un espacio que incluya y amplifica las voces de las personas que normalmente están excluidas o que son más impactadas por el problema.
- Por ejemplo, si estabas organizándote en tu distrito escolar para aprobar una política que apoya y afirma a lxs estudiantes LGBTQ+, tú puedes crear espacios donde se centren las voces de lxs estudiantes LGBTQ+.

### Puedes enmarcar un problema para que...

haya alguna deliberación pública para que el grupo pueda decidir cuáles son sus valores y cuáles son los mejores pasos para alcanzar sus metas.

- Si decides deliberar el tema, está bien tener **no-negociables**. Los **no-negociables** son valores o detalles que no están para la deliberación.
- Si estabas organizando en tu distrito escolar para aprobar una política que apoya y afirma a lxs estudiantes LGBTQ+, está bien decir que lxs estudiantes transgénero usando baños y vestuarios en línea con su identidad de género (como un niño transgénero usando baños y vestuarios de niños) es un **no-negociable** no-negociable y no se deliberará.



¡Para practicar discutiendo los no-negociables, revise la Actividad #3 en nuestro Currículo de Organizar y Abogacía!

### Asegúrate de no abrumar a la gente...

con mucha información a la vez.

Esto a menudo significa que habrá múltiples maneras para que las personas aprendan sobre el tema y las maneras de apoyar tus metas.

Algunos ejemplos son:

- Reunión del ayuntamiento o reunión municipal
- Peticiones en línea y en persona  
Incluso puedes decidir ir de puerta en puerta con tu petición para invitar a que participe la gente
- Eventos comunitarios
- Reuniones individuales con la gente

## Durante todo el proceso, debes de animar a las personas a tomar acción.

Eso puede significar ir de puerta en puerta con una petición, hacer llamadas para invitar a las personas a reuniones, organizar eventos públicos, dar presentaciones para educar a más personas, y cualquier cosa que apoye los objetivos del grupo.

- ¡Esto es importante porque significa que más trabajo se está haciendo para lograr los objetivos y que ahora tienen más líderes!

## UNA MANIFESTACIÓN PÚBLICA O UNA ACCIÓN

**DIRECTA SON EVENTOS EN LOS QUE EL PÚBLICO**

**DECIDE MOSTRAR A LAS PERSONAS QUE**

**TOMAN DECISIONES QUE OPINAN ACERCA DE**

**UN PROBLEMA. ESTO SE DEBE DE HACER DE**

**UNA MANERA QUE TE AYUDE A CUMPLIR CON TU**

**OBJETIVO, POR LO QUE DEBES SER ESTRATÉGICO**

**ACERCA DE CÓMO ORGANIZAR ESTOS EVENTOS.**



## Una manifestación pública es...

un evento grande público donde la gente se reúne para mostrar apoyo a o en contra de algo.

Típicamente esto se hace después de la etapa de participación pública, ya que, en este punto, tú debes tener un buen número de personas educadas y en apoyo, y será más fácil encontrar más gente dispuesta a asistir a tu manifestación pública.

- Ejemplos de manifestaciones públicas incluyen pedir a la gente que:

Valla a una demostración

Asista a una junta escolar o reunión de ayuntamiento o municipio

Marché de un lugar público a un edificio del gobierno

- Para todos estos ejemplos, quieres seleccionar una ubicación que tenga sentido. Si quieres que tu distrito escolar apruebe una política, puedes tener sentido que los simpatizantes de tus objetivos asistan a una reunión de la junta escolar.

- En cualquiera de estos ejemplos, es una buena idea hacer pancartas o pedir que la gente use camisetas que muestren su apoyo. De esta manera se hace visiblemente claro por qué todas estas personas se han reunido. Y si asistes a una reunión de la junta escolar, no todo el mundo tiene que testificar, algunas personas sólo pueden mostrar apoyo a través de pancartas o camisetas.



## Una acción directa es similar a una manifestación pública, pero...

menudo se utiliza para **incrementar** la presión aún más. Las manifestaciones públicas a menudo no son tan específicas como las acciones directas. Las acciones directas tienden a ser una especie de último recurso para realmente presionar a las personas que toman decisiones a actuar favorablemente. También tienden a implicar más riesgo.

- **Podemos pensar en los objetivos de una acción directa como cuatro cosas principales, para:**

- Incrementar presión
- No ser detenidx ni arrestadx
- Aumentar la visibilidad de los objetivos de tu grupo
- Presionar a las personas que toman decisiones

- **Sin embargo, debido a que las acciones directas tienden a ser más selectivas y más directamente ponen presión a lxs tomadores de decisiones, algunas veces hay riesgo de arrestos, incluso si tu planeas no ser arrestado.**

- **Ejemplos de acción directa incluyen:**

Piquetes/manifestaciones en frente de un edificio del gobierno

Teniendo una vigilia en una ubicación estratégica

Organizando un plantón en una ubicación estratégica

Bloqueando la calle sosteniéndose de las manos

- **A menudo llamado un bloqueo**

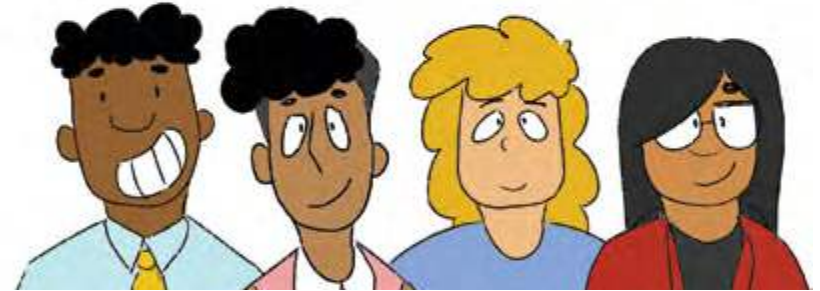
Bloqueo de la calle con equipo o personas atadas/ encadenadas entre sí

- **A menudo llamado un bloqueo fuerte**

Huelgas de hambre

Huelgas de mano de obra o de alquiler

- **Necesitas un montón de gente para hacer una acción directa un éxito, ideas de los roles que la gente puede tomar son:**



### Logística

Personas que se encargan de pensar sobre la mejor estrategia de cómo implementar la acción, obteniendo los materiales necesarios, asegurándose de que la acción sea factible.

### Cuidadores (conocidos como caretakers en inglés)

Estas son las personas que se aseguran de que los participantes que son más propensos a ser arrestados (si estas organizando un bloqueo, estas son generalmente las personas en el bloqueo) están emocionalmente y físicamente bien antes, durante y después de la acción. Los cuidadores a menudo se aseguran de que los participantes no tengan problemas médicos y estén hidratados durante la acción. Después de la acción, los cuidadores también deben notificar a los seres queridos del participante de lo sucedido, si lxs participantes quieren que alguien lo haga.

### Enlace con la policía

Personas que hablan a la policía en nombre de los participantes mientras que la acción está sucediendo, tratan de negociar con la policía para que las detenciones se retrasen y se aseguran de que los que no quieren ser arrestados no sean arrestados

- **La policía a menudo te dirá lo que se considera una “escena del crimen.” La gente que no quiere ser arrestada, debe mantenerse alejada de la escena del crimen.**

## Guardianes de la paz

Grupo de personas que se aseguran de que las personas en la multitud permanezcan calmadas y no se haya confrontaciones con otros (como contra-manifestantes). Este grupo también debe tratar de que la gente en apuro escuche las instrucciones de la policía.

## Artes

Grupo de personas que se aseguran de que haya materiales para hacer visuales, que pueden ser en forma de pancartas, mensajería en equipo, mantas, prendas de vestir y otros accesorios.

## Alcance y Divulgación

Grupo de personas que se aseguran de que haya otros para apoyar la acción. Esto a veces requiere que las personas le pidan a los miembros de la comunidad que salgan a la acción. Al promocionar un evento, puedes decidir no dar detalles específicos sobre la acción y no promocionarla como una acción directa. Esto se hace para que las personas que quieran detener la acción no tengan la oportunidad de hacerlo.

## Medios de Comunicación

Personas que se asegurarán de que los medios estén al tanto de la acción. Este grupo debe crear un comunicado de prensa, un aviso de prensa y tener (o crear) una lista de contactos de prensa. Este grupo también debe asegurarse de que haya personas específicas que transmitan en vivo la acción y actualicen los sitios de las redes sociales.

## Legal

Personas que estarán a cargo de contactar a abogadxs, ya sean abogadxs de inmigración y / o de crimen. Si alguien se arriesga a ser arrestado, debería tener la oportunidad de hablar con unx abogadx antes de tomar parte en la acción y contar con asistencia legal después de la acción.

- **Lxs abogadxs de inmigración son útiles para las personas que no son ciudadanos de los EE. UU., ya que los arrestos pueden tener consecuencias negativas para las personas que no son ciudadanos de los EE. UU. Esto puede ir desde tener que presentar más trámites al solicitar un nuevo estatus migratorio, o incluso puede resultar en procedimientos de deportación.**

## Idealmente, una acción directa grande mostrará...

a las personas que toman decisiones cuántos seguidores tienen y cuántas personas están dispuestos a dedicar mucho tiempo a tu causa. Si la acción recibe atención de los medios, puede ejercer aún más presión sobre las personas que toman decisiones para que actúen favorablemente.

## En viendo todos los roles anteriores...

probablemente hayas descubierto que una **acción directa** requiere MUCHO trabajo. Y esa es una de las razones por las que la guardamos para el final.

- **Otra razón es porque podría tomar varias acciones directas para que lxs tomadores de decisiones actúen de manera favorable, y debes de asegurarte de contar con el grupo de personas adecuadas para hacerlo**



¡Para practicar planeando una acción directa, revise la Actividad #4 en nuestro Currículo de Organizar y Abogacía!

# ¿QUÉ HAGO CON TODA ESTA INFORMACIÓN? ESTO ES UN POCO ATERRADOR.

## PUEDES HACER LO QUE QUIERAS CON ESTA INFORMACIÓN.

Pero esperamos que esto te ayude a pensar acerca de cómo puedes crear cambios en tus propias comunidades.

## SI SIENTES QUE ALGO ES INJUSTO O CIERTOS GRUPOS DE PERSONAS ESTÁN SIENDO MALTRATADAS, HAY MUCHO QUE PUEDES HACER AL RESPECTO.

Y puedes hacer aún más si encuentras un buen grupo de personas para organizar.

A veces puede ser aterrador (¡especialmente las acciones directas!), pero la organización a menudo es dirigida por miembros de la comunidad al igual que ti. En Chicago, dos escuelas secundarias están abiertas hoy porque los miembros de la comunidad se organizaron por ellas.

## Secundaria de La Villita y Lawndale (Little Village Lawndale High School)



La Villita es un vecindario densamente poblado en el lado del suroeste de Chicago. Los residentes del vecindario habían pedido durante mucho tiempo al sistema de Escuelas Públicas de Chicago (CPS por sus siglas en inglés) que construyera una nueva escuela secundaria en La Villita para acomodar a todos sus jóvenes.

Aunque se les prometió una escuela, CPS no asignó los fondos para abrir la escuela.

El 13 de mayo de 2001, catorce residentes de la comunidad de La Villita organizaron una huelga de hambre de diecinueve días para exigir la construcción de una nueva escuela secundaria.

Durante y después de la huelga de hambre, los residentes fueron de puerta en puerta para preguntar a los miembros de la comunidad lo que querían ver en la escuela. Los resultados de la encuesta realmente informaron la construcción de cuatro escuelas secundarias diferentes en el mismo campus, que son:

- Secundaria de Lenguajes Mundiales.
- Secundaria de Artes Multiculturales
- Infinito; Secundaria de Matemáticas, Ciencia y Tecnología.
- La escuela para la Justicia Social.

En agosto de 2001, CPS decidió asignar fondos para las escuelas y el campus abrió sus puertas en 2005.

## Dyett



En 2012, la Junta de Educación de CPS votó para eliminar gradualmente y eventualmente cerrera la Escuela Secundaria Walter H. Dyett, una escuela secundaria en el vecindario Bronzeville del sur de la ciudad.

Varias escuelas en Bronzville ya habían sido cerradas, y el cierre de Dyett dejaría a los jóvenes en la comunidad sin ninguna escuela secundaria en el vecindario, dejando la más cercana a dos millas de distancia. Hubo protestas y plantones, lo que eventualmente obligó al distrito a prometer mantener Dyett abierta.

Una coalición de miembros de la comunidad y organizadores se imaginaron a Dyett con un currículo nuevo y renovado centrado en la tecnología y el liderazgo mundial. Pero cuando las Escuelas Públicas de Chicago (CPS) retrasaron una votación final de un plan, los miembros de la comunidad recurrieron a una huelga de hambre como último recurso.

Se sentaron en el Parque Washington— donde se encuentra Dyett, en el calor del verano, bebiendo solo líquidos durante 34 días.

Los medios nacionales e internacionales cubrieron la historia. Las protestas masivas se llevaron a cabo dentro del edificio de la alcaldía (City Hall). Después de que una huelguista de hambre se desmayó en una reunión de la junta escolar, dos miembros de la junta presionaron al distrito para tomar una decisión final sobre Dyett.

CPS decidió mantener a la escuela Dyett abierta como una escuela de artes. Aunque no es la visión que los huelguistas tenían en mente para la escuela, sigue abierta debido a sus esfuerzos.

## Todas estas campañas involucraron a personas...

que salieron de sus zonas de comodidad y se imaginaron a sí mismos haciendo cosas que podrían haberse sentido imposibles.

Muchxs de nosotrxs estamos en deuda con ellxs hoy, y algún día, podríamos estar en deuda contigo :)

# ¡CONOCE TUS DERECHOS! CURRÍCULO DE ORGANIZAR Y ABOGACÍA



¡GRACIAS POR LEERME!



**GRACIAS A NUESTROS FINANCIADORES!**



THE LGBT COMMUNITY FUND  
AN INITIATIVE OF



THE CHICAGO  
COMMUNITY TRUST  
AND AFFILIATES



**Proud To Run**  
Chicago